

最後に、「活かす場面 (Step3)」では、次の単元や授業の目標を設定する際に、選択した「活かすこと」をどの活動・場面でどのように活かすのかを考え、決めます。その際に、次の単元や授業の学習計画にナンバリングした「活かすこと」を入れるように助言することで、子どもたちは、これまでの学習の成果や課題を土台として学習を進めることができるようになっていくの

です。

以上の自己調整スキルを子どもたちが確認しながら自ら主体性を発揮して学習を進めることができるように『セルフラーニングカード』(図 2a-9)を作成しました。レベル1は小学校低学年用、レベル2は小学校高学年から中学生、高校生用となっています。

セルフラーニングカード Lv.1 ()

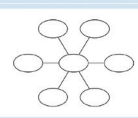
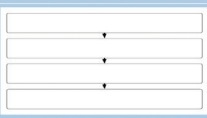
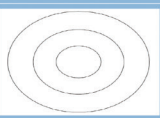
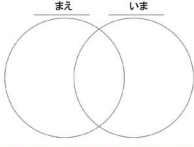
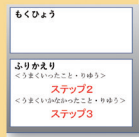
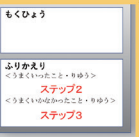
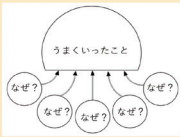
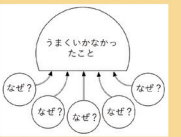
		ステップ1	ステップ2	ステップ3																																																								
め あ て		といをひろげよう 	じゅんじょだてよう 	しぼろう 																																																								
		もくひょうをきめる	ほうほうをきめる	じかんをきめる																																																								
み と お す	け い か く	けいかく④ なまえ () <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td colspan="2">かだい</td> <td colspan="2">もくひょう</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ステップ1</td> <td colspan="2">ステップ1</td> </tr> <tr> <td>かだい</td> <td>かだい</td> <td>かだい</td> <td>かだい</td> </tr> <tr> <td>ステップ1</td> <td>ステップ1</td> <td>ステップ1</td> <td>ステップ1</td> </tr> <tr> <td>すること</td> <td>すること</td> <td>すること</td> <td>すること</td> </tr> <tr> <td>ステップ2</td> <td>ステップ2</td> <td>ステップ2</td> <td>ステップ2</td> </tr> <tr> <td>ステップ3</td> <td>ステップ3</td> <td>ステップ3</td> <td>ステップ3</td> </tr> <tr> <td>じかん</td> <td>じかん</td> <td>じかん</td> <td>じかん</td> </tr> <tr> <td>ステップ2</td> <td>ステップ2</td> <td>ステップ2</td> <td>ステップ2</td> </tr> <tr> <td>ステップ3</td> <td>ステップ3</td> <td>ステップ3</td> <td>ステップ3</td> </tr> <tr> <td>もくひょう</td> <td>もくひょう</td> <td>もくひょう</td> <td>もくひょう</td> </tr> <tr> <td>ふりかえり</td> <td>ふりかえり</td> <td>ふりかえり</td> <td>ふりかえり</td> </tr> <tr> <td>＜うまくいったこと・理由＞</td> <td>＜うまくいったこと・理由＞</td> <td>＜うまくいったこと・理由＞</td> <td>＜うまくいったこと・理由＞</td> </tr> <tr> <td>＜うまくいかなかったこと・理由＞</td> <td>＜うまくいかなかったこと・理由＞</td> <td>＜うまくいかなかったこと・理由＞</td> <td>＜うまくいかなかったこと・理由＞</td> </tr> </table>			かだい		もくひょう		ステップ1		ステップ1		かだい	かだい	かだい	かだい	ステップ1	ステップ1	ステップ1	ステップ1	すること	すること	すること	すること	ステップ2	ステップ2	ステップ2	ステップ2	ステップ3	ステップ3	ステップ3	ステップ3	じかん	じかん	じかん	じかん	ステップ2	ステップ2	ステップ2	ステップ2	ステップ3	ステップ3	ステップ3	ステップ3	もくひょう	もくひょう	もくひょう	もくひょう	ふりかえり	ふりかえり	ふりかえり	ふりかえり	＜うまくいったこと・理由＞	＜うまくいったこと・理由＞	＜うまくいったこと・理由＞	＜うまくいったこと・理由＞	＜うまくいかなかったこと・理由＞	＜うまくいかなかったこと・理由＞	＜うまくいかなかったこと・理由＞	＜うまくいかなかったこと・理由＞
	かだい		もくひょう																																																									
ステップ1		ステップ1																																																										
かだい	かだい	かだい	かだい																																																									
ステップ1	ステップ1	ステップ1	ステップ1																																																									
すること	すること	すること	すること																																																									
ステップ2	ステップ2	ステップ2	ステップ2																																																									
ステップ3	ステップ3	ステップ3	ステップ3																																																									
じかん	じかん	じかん	じかん																																																									
ステップ2	ステップ2	ステップ2	ステップ2																																																									
ステップ3	ステップ3	ステップ3	ステップ3																																																									
もくひょう	もくひょう	もくひょう	もくひょう																																																									
ふりかえり	ふりかえり	ふりかえり	ふりかえり																																																									
＜うまくいったこと・理由＞	＜うまくいったこと・理由＞	＜うまくいったこと・理由＞	＜うまくいったこと・理由＞																																																									
＜うまくいかなかったこと・理由＞	＜うまくいかなかったこと・理由＞	＜うまくいかなかったこと・理由＞	＜うまくいかなかったこと・理由＞																																																									
と り く む	か く に ん た し か め	かだい・もくひょうチェック かだい・もくひょうからズレていない？ かだい・もくひょうコントロール うまくいかなければ、かだい・もくひょうをみなおそう	ほうほうチェック そのほうほうでだいじょうぶ？ ほうほうコントロール うまくいかなければはいほうほうをかえよう	じかんチェック のこりじかんでできる？ じかんコントロール じかんでみて、コントロールしよう																																																								
ひ よ う か り か え る	ひ よ う か り か え る	まえといまをくらべよう 	うまうまいったことは？ どのようなことがうまうまいったのか。 	うまうまいかなかったことは？ どのようなことがうまうまいかなかったのか。 																																																								
	な ぜ	なぜうまうまいったのか？ 	なぜうまうまいかなかったのか？ 	いかにせることは？ ふりかえり ＜うまくいったこと・理由＞ ＜うまくいかなかったこと・理由＞																																																								
つ な ぐ		いかにせること つぎのじゅぎょうにいかにせることをたくさんみつけよう。	いかにすること つぎのじゅぎょうにいかにすることをえらぼう。	いかにするところ どんなところでいかにするかをかんがえよう。																																																								



図 2a-9 自己調整スキルの型「セルフラーニングカード」

©2021 Kimura Akinori