

人気シリーズ『子どもが夢中で手を挙げる 算数の授業』のわかりやすさはそのままに

# 新学習指導要領対応 学びの〈個別最適化〉を実現！ これからの学習方法

## ① 学びの定着を確実にする3ステップレッスン [しくみ] → [練習] → [テスト]

学年から単元を選ぶ  
単元からソフトを選ぶ

画面右上に、[しくみ] [練習] [テスト] のボタン。クリック一つで簡単に切り替えられます。

**[しくみ] ボタン**  
自分で操作しながらわかるまでじっくり見る／何度も見る。

**[練習] ボタン**  
何度も繰り返しながら、テンポよく練習。

**[テスト] ボタン**  
10問連続正答で合格！  
☆で正答数がわかる。

算数の動きを見せる（考え方を「見える化」する）ことで自発的な思考の活性化を促す[しくみ]。今見た算数のしくみを自分でくり返し確認する[練習]。楽しみながら連続正答を目指す[テスト]の3ステップで学びが定着します。

### 例：小さい順にならべる学習

**[しくみ]** 数字の上の10と1の数カードで大きさの違いがわかります。

数字と量を見ながら自分でならべる

**[練習]** 数カードはなくなり、数字だけで大きさの順序がわかるようにします。

豊富な出題で反復練習

これが理解の定着につながります。

**[テスト]** 連続正答により、理解の定着が本物が確かめることができます。

途中間違えた場合、星はゼロになりますが、連続正答の最高到達点が見えるので、励みになります。

正答することに星を獲得  
再び挑戦！  
10問連続正答で合格！！

### 数学的な概念をわかりやすく見せる [しくみ] の特徴

例：数の大小（等号，不等号）

シリーズのコンセプトを踏襲した理解に役立つ工夫がたくさん！

楽しみながら印象深く理解！

記号をお魚の口に見立てて...

スライダーで数値が変えられるので類例の出題もカンタンにできます。

例：L字型の体積

自分で動かして確かめられる！

3つの求積方法の違いを実際に動かして比べます。

スライダーで多様な変形もラクラク！

## ② 意欲のある子もスローラーナーも 学びを個別最適化する AI 出題

正答／誤答の度合いに応じて自動的に出題の難易度を変更します。

ファストラーナー（はやく学びたい子）にはちょっと難しい問題を

スローラーナー（ゆっくり学ぶ子）には少しやさしめの問題を

解答を進めるにつれてAIが実力を診断し、ファストラーナー向け／スローラーナー向け問題を自動的に峻別して出題。児童一人一人が、自分の学び方に合わせて取り組みます。

## ③ 日本語指導が必要な子も一緒に学べる 多言語（7か国\*）の字幕表示

Português English  
中文(简体)  
한국 Tagalog  
Español Tiếng viet nam

ソフト名（学習内容）

英語	Relationship between fractions and integers / decimals
中国語（簡体）	分数与整数/小数之同构关系
ポルトガル語	Relação entre frações e números inteiros / decimals
タガログ語	Pakikipag-ugnayan sa pagitan ng mga praksyon at integer / decimals

操作の指示（作業内容）

英語 Let's express the quotient of division as a fraction.  
中国語（簡体）让我们将除法的高表示为分数。  
ポルトガル語 Vamos expressar o quociente da divisão como uma fração.  
タガログ語 Ipahayag natin ang quotient of division bilang isang maliit na bahagi.

\*「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査（平成28年度）」に基づくポルトガル語、中国語、フィリピン語（タガログ語）、スペイン語、ベトナム語、英語、韓国・朝鮮語（予定）

## ④ リアルタイムに学習状況を把握 & 学習履歴が取れる スタディ・ログ機能\*

ログイン

それぞれの権限でログイン

管理職  
担任  
児童

問題ごとの解答管理

問題ごとの正答率のグラフ表示や個別児童の回答内容を表示して確認することができます。

データ確認・活用

学習履歴は EXCEL や CSV ファイルにして外部ポートフォリオとの連携も可能です。

児童やクラスのスタディ・ログをグラフで視覚化

\*開発中のため、画面や仕様は変更となる場合があります。