

前田康裕
〔文と漫画〕

まんがで知る デジタルの学び

3

授業改善プロジェクト



前田康裕
「文と漫画」

授業改善プロジェクト

まんがで知る デジタルの学び

3



◇ まえがき

仕事柄、様々な地域の学校を訪問して、授業を見せてもらう機会が多くなりました。

そのときに感じるのは、教師や学校によってICTによる授業改善に大きな差が生じているということです。タブレット型端末を授業であまり使わない学級もあります。それを使っていたとしても、できる子が発表し、周りの子はそれを聞くだけという従来の授業方法と変わらない学級もあります。

また、教員研修の担当者から、「タブレット型端末の授業でのうまい使い方を教えてほしい」という依頼もよくあります。私が「研修の対象者は誰ですか？」と問うと、「情報教育の担当者」または「研修の希望者」という答えが返ってきます。そこで私が、「それでは、授業改善の格差解消にはつながらないのではないですか」と言うと、相手は、はっとした表情になります。

タブレット型端末の授業での活用事例はもちろん必要です。しかし、それが一部の教師にしか生かされないとしたら、ICTによる授業改善の格差はますます広がっていくでしょう。教師側の力量の差によって損をするのは子どもたちです。ICTによって子どもたちの学び方がアップデートするのと同じように、教師の学び方もアップデートする時代が来ているのではないのでしょうか。

前々作「まんがで知るデジタルの学び ICT教育のベースにあるもの」は、学級経営には長けているがICTは超苦手のベテラン教師の話でした。前作「まんがで知るデジタルの学び2 創造的な

学びが生まれるとき」は、ICTには長けているが、授業が未熟な若い教師の話でした。

本作は、それらの話の続きではなく、同じ年に同時進行で起きた別の教師の物語です。教師としての情熱も力量もあり、子どもたちや保護者から信頼されている女性の中堅教師が中心人物となります。彼女は研究主任を務めており、教師の力量向上のために奮闘努力するのですが、うまくいかずに悩むことになっていきます。こうした登場人物のセリフや行動には私自身のメッセージがこめられています。その解釈をあれこれと考えながら読んでいただけると、より楽しんでいただけるでしょう。

本書では解説の左ページに、まんがのストーリーの中で展開されていく「授業改善プロジェクト」について説明していきます。そして各章の最後のページには「教師が成長する組織をつくる教養書」というコラムをもうけました。これからの校内研修を考えていく上で大変参考になると思います。

また、本書のシリーズの一部をコピーして研修会・研究会等で参加者に資料として配布してもよいかという問い合わせをよくいただきます。出典さえ明記していただければ問題ありませんので、ご自由にお使いください。インターネットでの画像の一部引用もかまいません。本書が多くの人に役立つことができれば、作者として大変うれしく思います。

前田康裕

第1章

校内研修の在り方を見直す

― 授業改善プロジェクト① 年間の全体像 ― 9

コラム◎教師が成長する組織をつくる教養書 ①

ピーター・M・センゲ他 『学習する学校』 ― 28

第2章

教師の学びの姿を問い直す

― 授業改善プロジェクト② 理想と現実の隔たり ― 29

コラム◎教師が成長する組織をつくる教養書 ②

佐藤学 『専門家として教師を育てる』 ― 48

第3章

対話を通して明らかにする

授業改善プロジェクト③ 1人1つの課題

49

コラム◎教師が成長する組織をつくる教養書

③

熊平美香 『ダイアローグ』

68

第4章

異なる意見を理解する

授業改善プロジェクト④ AARモデルによる授業改善

69

コラム◎教師が成長する組織をつくる教養書

④

松尾睦 『仕事のアンラーニング』

88

第5章

授業研究会で自分の授業を見直す

授業改善プロジェクト⑤ 授業研究会の改革と概念化

89

人の強みを活かす

コラム◎教師が成長する組織をつくる教養書

⑤

ジョン・ハッティ『教育の効果』

108

授業改善プロジェクト⑥ 組織への貢献

109

コラム◎教師が成長する組織をつくる教養書

⑥

P・F・ドラッカー『経営者の条件』

128

集団で学ぶことを生かす

授業改善プロジェクト⑦ 取り組みを共有する実践報告会

129

コラム◎教師が成長する組織をつくる教養書

⑦

ジョン・ハッティ&レイモンド・スミス『スクールリーダーのための教育効果を高めるマインドフレーム』

148

未来に生かす

授業改善プロジェクト⑧ 全体の振り返り

149

コラム◎教師が成長する組織をつくる教養書 ③

国分峰樹『替えがきかない人材になるための専門性の身につけ方』

168

引用・参考文献 ——— 172

本シリーズでは一つの小学校の1年間の様子を、

中心人物を変えながら物語にしていきます。

今回は、研究主任を務める中堅教師

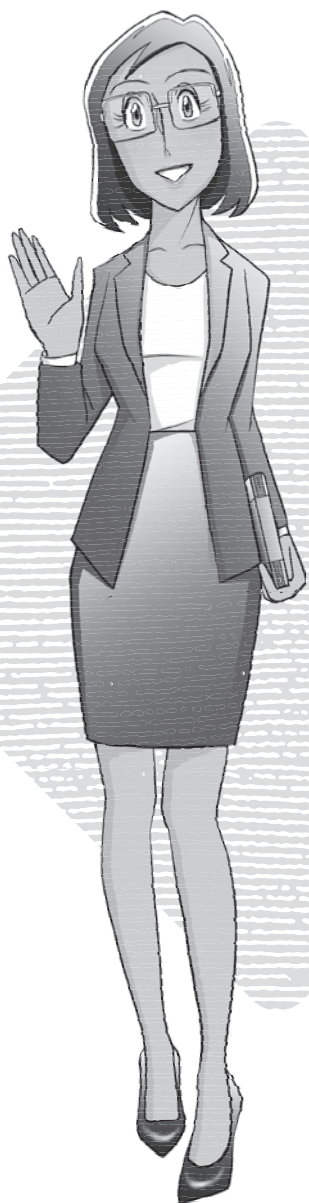
前向協子（せんむけい）先生のお話です。

彼女の教師としての力量は高いのですが、

それだけで校内研修がうまくいくとは限りません。

デジタル社会への変革を求められる学校にとって、

本当に大切なことは何かを考えていきます。





第 1 章

校内研修の 在り方を見直す

授業改善プロジェクト② 年間の全体像

花田市立
義画小学校

G I G A 端末
導入の前年度

二月

職員室

笠身先生

今日の研究授業
がんばってください！

ああ
そのことなんです……

研究主任

まえむききょうこ

前向協子(41)

うちのクラスのホープの
鈴木君と田中さんが
インフルエンザで
休んじゃって……

今日の授業は
盛り上がりがないと
思います

正直
この時期の
研究授業って
負担なんですよ

そ……
そうですねえ

5年1組担任(前年度)

うけみしょうきょく

笠身小極(38)

5年1組

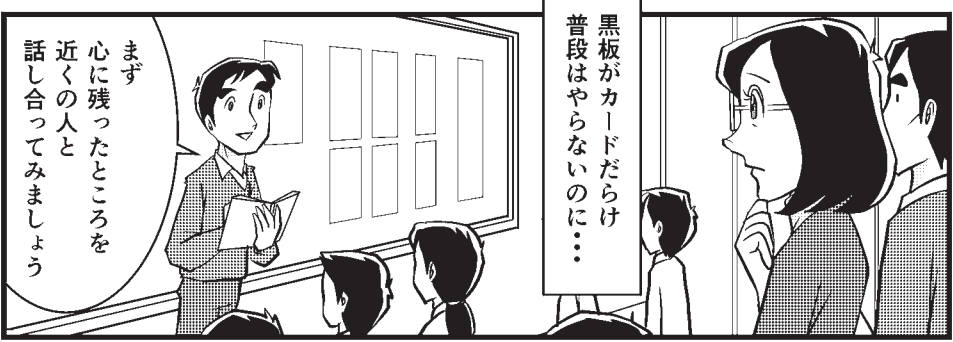
昨日から
説明文の学習に
入ってますね

今日は
大事な言葉を
まとめていきます



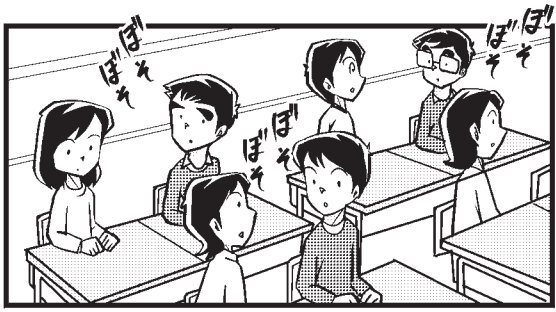
黒板がカードだらけ
普段はやらないのに…

まず
心に残ったところを
近くの人と
話し合ってみましょう



言える人？

ではい

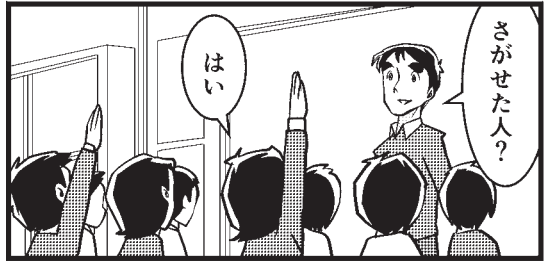
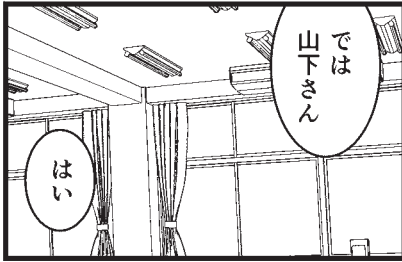
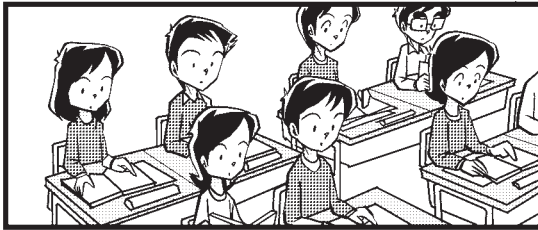


全く話せていない
子どももいる…

対話しているように
見えるけど…



発言できる子は
限られているし……



多目的室

それでは
授業研究会を
はじめます

助言者は
国語教育研究会
会長である
琴場先生です

よろしく
願います

助言

授業者

司会者

それでは
授業者による自評を
願います

はい

欠席している
子どももいて
十分な話し合いが
できません
でしたが

本時の
ねらいである
キーワードを
見つけることは
できたと思います

笙身先生
ありがとうございます
ございました

授業記録が
とってありますので

T:次に本文からキーワードを
さがしましょう。
T:さがせた人?
T:では、山下さん
C5:「手伝うことの喜び」
C6:「人間どうしのつながり」

子どもたちの
発言などを
参考にしてみて
ください

それでは
質疑に入ります

どなたか
質問のある方
いらっしゃい
ますか?

では……
よろしい
でしょうか?

特に
ないようであれば
協議に入ります

ご意見のある方
挙手をお願いします



そもそも
本文の教材解釈が
間違っているのでは
ないでしょうか？

また
子どもたちによる
キーワードの検討も
十分ではない

さすが本室先生
するどい……

だから
子どもたちは
本文を
読んでいない

授業記録
からも
明らかです

……

なるほど

検討する活動が
もっと必要ですね

貴重なご意見
ありがとうございます
ございました

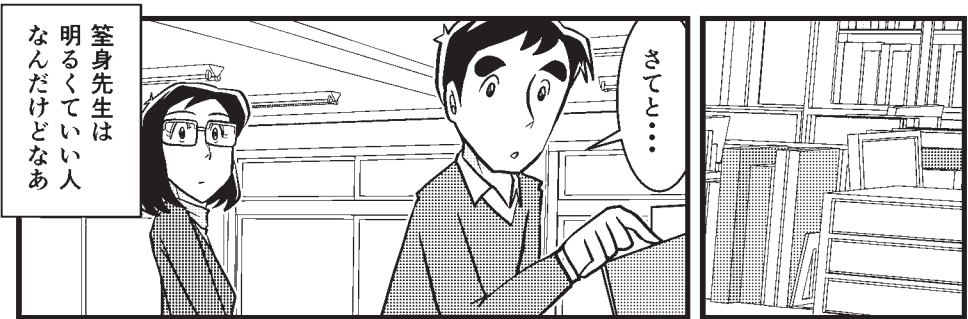
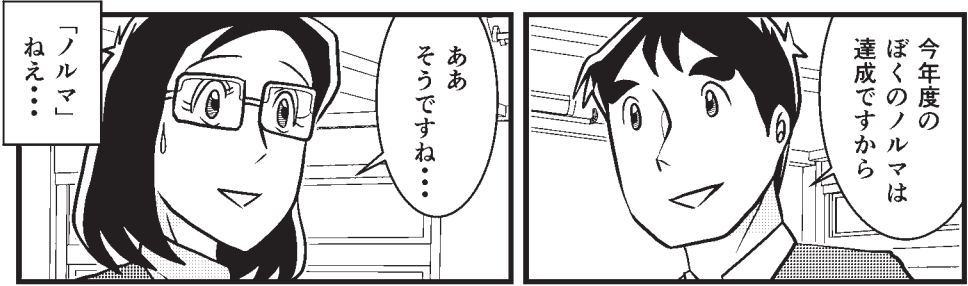
他のご意見は
ありますか？

それでは
助言を
お願いします

はい

まず
教材の解釈に
ついてですが

……

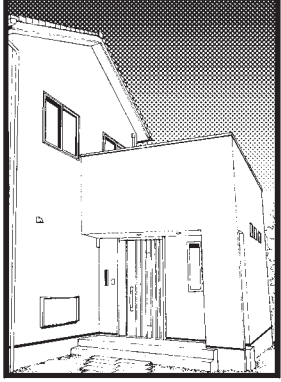




GIGAスクール
構想でしょ

教育情報センターでは
来年度の
タブレット端末の
導入で大忙しですよ

協子の夫 花畑市教育委員会
まえむきかつひろ
前向克博(45)



今は
教員研修の企画を
立てている
ところなんだ

教育委員会も
大変よね



あーっ！

ちょっと！
いつまで
スマホ
いじってるの？

宿題
やった？

はい

いけね...



日本の
子どもにとって
情報機器は

チャットとか
動画視聴とか
ゲームとかの
娯楽の道具に
なってるから
なあ...

だよねえ...

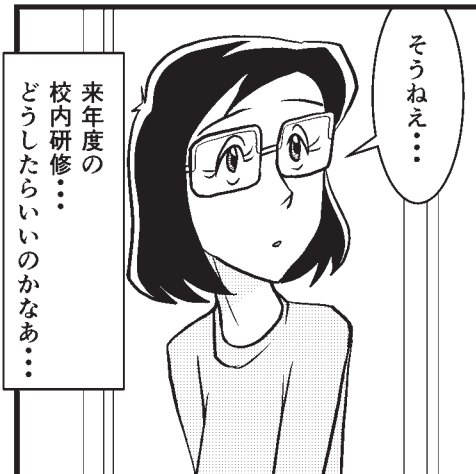


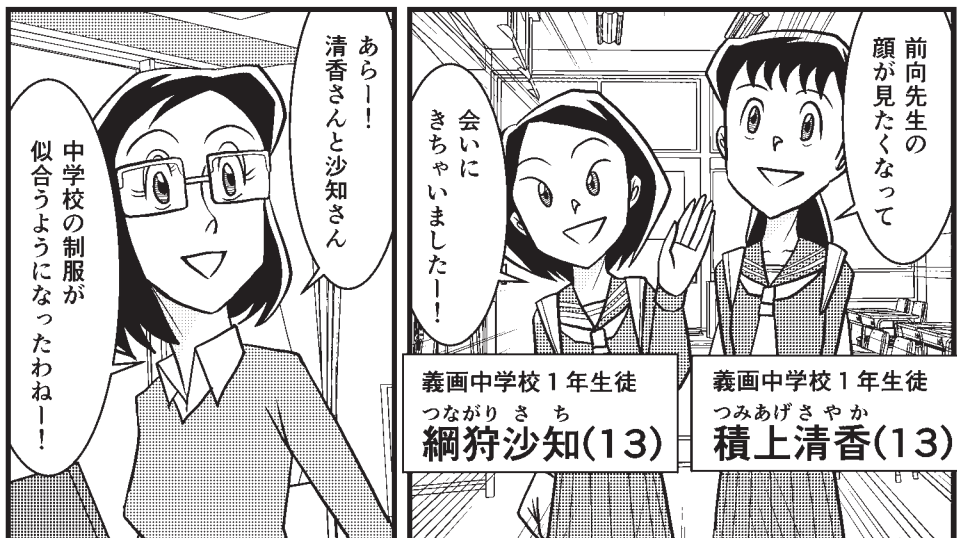
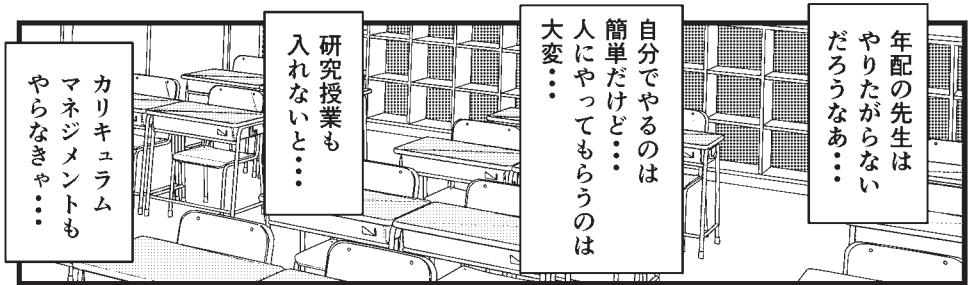
わたし
いつも
SNSに

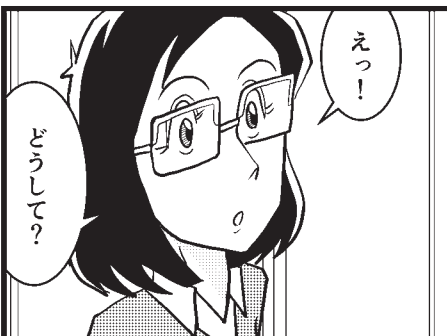
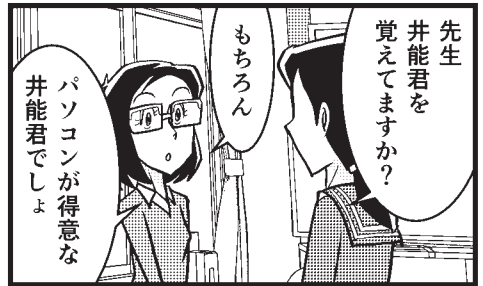
おすすめの
教育書を
投稿して
いるんだけど...

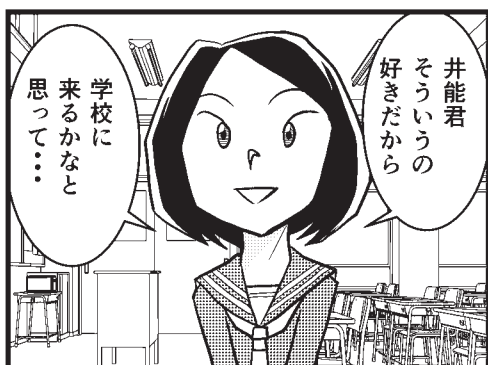
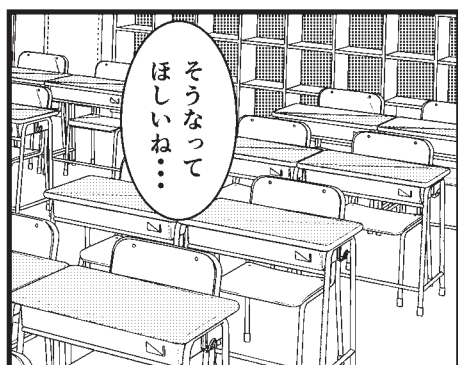
KYOCHAN
今回のおすすめ
教育書は
ジョン・ハッティ著
『教育の効果』
どんな指導法が効果的
なのか。実証研究に
基づいたことが
書かれています。

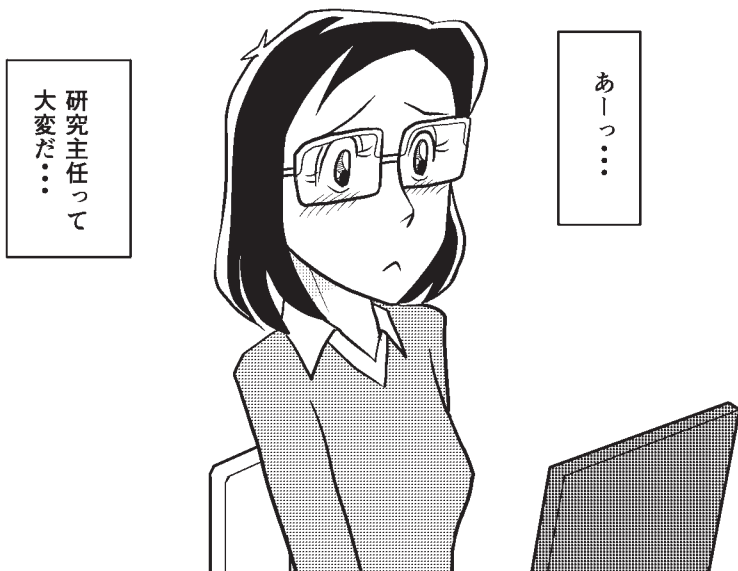
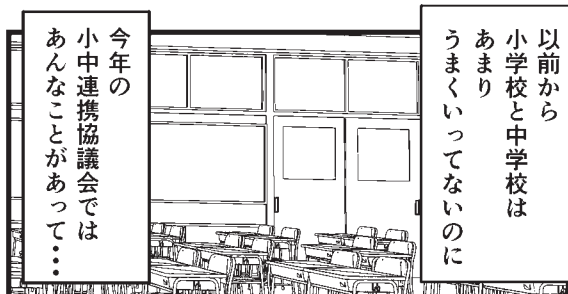
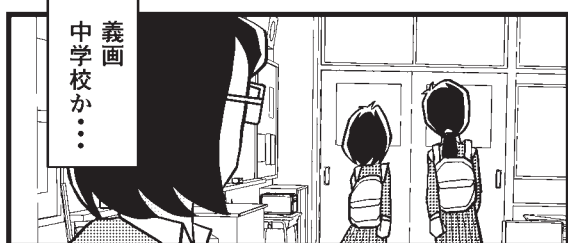
OWN 〇 コメント 〇シェア

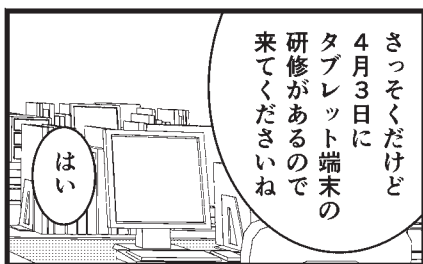












四月三日

多目的室

デジタルカードを使えば

子どもたちのカードをすぐに先生のところに集めることができます

また1枚のカードに子どもたちが同時に意見を記入することもできます

情報通信技術支援員
はやかわ ゆうこ
速川優子(42)

さらにもこのタブレット端末の特長として

スライドにアニメーションを加えたり動画編集や作曲をしたりもできるんですよ！

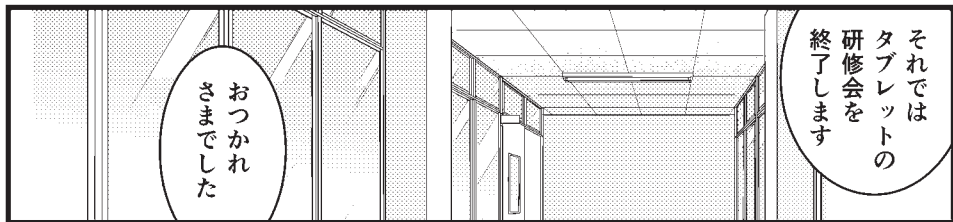
アニメーション
動画編集
作曲

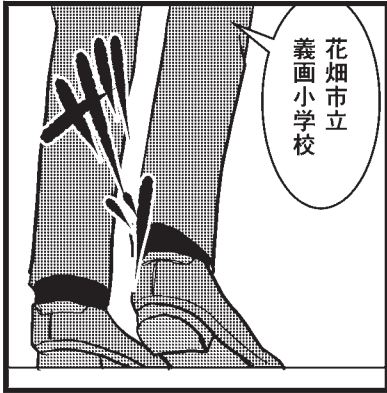
ICT推進リーダー
えどてくみ
江渡手久実(30)

すごい！

おもしろい授業ができそう！

...





花畑市立
義画小学校



四月四日



新任教師の
森野都先生が
いて

元同僚の
舎貝常道先生が
いる

義画小学校



そして
もう1人…

初任者研修拠点校指導教員
き ら りょうすけ
吉良良介(53)